

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
МУ ОО Администрации Тарасовского района
МБОУ Колушкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМС



Бахмут Л.А.

Протокол №1 от «30»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Горбанёва В.А.

от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Недодаев А.Е.

приказ № 90
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1719953)

учебного предмета «Литература»

Уровень общего образования (класс) –**среднее общее образование**
(10 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов - 166

Учитель: **Галунова Н.А.**

сл. Колушкино
2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историколитературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов

художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В рабочей программе учтены этапы российского историколитературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностносмысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической

культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этиконравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на

развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историколитературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретиколитературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативноэстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительновыразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности

ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю). В соответствии со школьным годовым календарным учебным планом на изучение учебного предмета «Литература» в 10 классе в рабочей программе распределено 166 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору).

И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и др.

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!...», «День и ночь» и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.

А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы

графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла "Севастопольские рассказы", «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и другие

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А. В. Дружинина «Обломов». Роман И. А. Гончарова, А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др. (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.).

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид

Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **2) патриотического воспитания:**
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения; **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе; **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев; **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

□

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:**
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

□

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт; **2) базовые исследовательские действия:**
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение:**
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

□

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса

«Вишнёвый сад» А. П. Чехова; произведения А.Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору); статьи литературных критиков Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. В. Дружинина, А. А. Григорьева и др. (не менее трёх статей по выбору). 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретиколитературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая),

□

дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературнокритические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты по классам: 10 КЛАСС

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими

□

течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2)осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и

собственного интеллектуально-нравственного роста;

3)сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературнокритические тексты;

4)знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историкокультурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5)сформированность умений определять и учитывать историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6)способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7)осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретиколитературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы

различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Модуль «Школьный урок»		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Ключевые воспитательные задачи	Формы и методы работы	
		Раздел 1. Литература второй половины XIX века					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору) Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьева «После «Грозы»	9			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	коллективные, работа в парах	http://mlis.fobr.ru

	Островского»						
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение	10			побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые	групповые, индивидуальные , работа с учебником, беседа	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com

	по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат "Паллада"» и др. Статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина "«Обломов». Роман И. А. Гончарова"				нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		
--	--	--	--	--	---	--	--

1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот» Статьи Д. И. Писарева «Базаров» и др.	14			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего	коллективные, работа в парах, беседа, дидактическая игра	http://www.stihi.ru
					к ней отношения		

1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!...», «День и ночь» и др.	7			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	групповые, индивидуальные , работа с учебником	http://www.philolog.ru
1.5	Н. А. Некрасов.	8			включение в урок игровых	групповые, индивидуальные	http://litera.edu.ru

	Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»				процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	, работа с учебником, беседа	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору).	7			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	Индивидуальные, коллективные	http://mlis.fobr.ru
	Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.				неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		

1.7	А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала,	2			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	групповые, индивидуальные , работа с учебником	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
	случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.				ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		

1.8	Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева	3			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего	коллективные, работа в парах, беседа, дидактическая игра	http://www.stihi.ru
	”Ася“»				к ней отношения		

1.9	М. Е. СалтыковЩедрин. Романхроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам» , «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.	7			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Индивиду-альные, коллективные	http://www.philolog.ru
1.10	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы	18			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	групповые, индивидуальные , работа с учебником, беседа	http://litera.edu.ru

	(одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.				мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
--	--	--	--	--	---	--	--

1.11	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и др. Статьи Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др.	20			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	групповые, индивидуальные , работа с учебником	http://mlis.fobr.ru
------	--	----	--	--	---	---	---

1.12	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.	3			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	коллективные, работа в парах, беседа, дидактическая игра	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
------	---	---	--	--	---	---	---

1.13	А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья»,	16			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Индивидуальные, коллективные	http://www.stihi.ru
	«Душечка», «Дом с мезонином» и др. Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору)						
Итого по разделу		124					
Раздел 2. Литература народов России							

2.1	Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	групповые, индивидуальные , работа с учебником	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
					обсуждения в классе		
Итого по разделу		1					
Раздел 3. Зарубежная литература							

3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г.Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.	3			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	коллективные, работа в парах, беседа, дидактическая игра	http://www.stihi.ru
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору).	2			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего	Индивидуальные, коллективные	http://www.philolog.ru

	Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.				школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.	2			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	групповые, индивидуальные , работа с учебником	http://litera.edu.ru
Итого по разделу		7					
Развитие речи		15					

Уроки внеклассного чтения	2					
Итоговые контрольные работы	4	3				
Подготовка и защита проектов	8					
Резервные уроки	8					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	166	3	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века. А. Н. Островский. Страницы жизни и творчества	1			02.09.	http://mlis.fobr.ru
2	Тематика и проблематика, особенности сюжета и конфликта в драме "Гроза"	1			02.09.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
3	Катерина в системе персонажей пьесы "Гроза"	1			03.09.	http://www.stihi.ru
4	Город Калинов и его обитатели	1			05.09.	http://www.philolog.ru
5	Смысл названия драмы "Гроза", ее жанровое своеобразие	1			06.09.	http://litera.edu.ru
6	Драма «Гроза» в русской критике	1			09.09.	http://mlis.fobr.ru
7	Тематика и проблематика пьесы А.Н.Островского "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1			09.09.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com

8	Главные герои пьесы "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1			10.09.	http://www.stihi.ru
9	Драматическое новаторство А.Н.Островского	1			12.09.	http://www.philolog.ru
10	Подготовка и защита проектов. Пьесы А.Н. Островского на сцене современного театра	1			13.09.	http://litera.edu.ru
11	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1			16.09.	http://mlis.fobr.ru
12	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1			16.09.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
13	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1			17.09.	http://www.stihi.ru
14	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1			19.09.	http://www.philolog.ru
15	Образ главного героя в романе "Обломов"	1			20.09.	http://litera.edu.ru
16	Обломов и Штольц	1			23.09.	http://mlis.fobr.ru
17	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1			23.09.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com

18	Социально-философский смысл романа "Обломов"	1			24.09.	http://www.stihi.ru
19	Русская критика о романе "Обломов". Понятие «обломовщина»	1			26.09.	http://www.philolog.ru
20	Проблематика романа И.А.Гончарова "Обыкновенная история"	1			27.09.	http://litera.edu.ru
21	Система образов в романе "Обыкновенная история"	1			30.09.	http://mlis.fobr.ru
22	Документальное и художественное в очерках из книги "Фрегат "Паллада"	1			30.09.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
23	Подготовка и защита проектов. Роман "Обломов" в различных видах искусства	1			01.10.	http://www.stihi.ru
24	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1			03.10.	http://www.philolog.ru
25	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1			04.10.	http://litera.edu.ru
26	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1			07.10.	http://mlis.fobr.ru

27	Русское общество в романе "Отцы и дети"	1			07.10.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
28	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1			08.10.	http://www.stihi.ru
29	Своеобразие конфликта и основные стадии его развития в романе "Отцы и дети"	1			10.10.	http://www.philolog.ru
30	"Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова	1			11.10.	http://litera.edu.ru
31	Анализ сцен споров Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова	1			14.10.	http://mlis.fobr.ru
32	Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов	1			14.10.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
33	Женские образы в романе "Отцы и дети"	1			15.10.	http://www.stihi.ru
34	Полемика вокруг романа: образ Базарова в русской критике. Статьи Д.И.Писарева «Базаров» и др.	1			17.10.	http://www.philolog.ru
35	Идейно-художественное содержание романа И.С.Тургенева "Дворянское гнездо"	1			18.10.	http://litera.edu.ru

36	Система образов романа "Дворянское гнездо". "Тургеневская девушка"	1			21.10.	http://mlis.fobr.ru
37	Смысл названия романа "Дворянское гнездо"	1			21.10.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
38	Поэтика романов И.С. Тургенева, своеобразие жанра	1			22.10.	http://www.stihi.ru
39	Статья "Гамлет и Дон Кихот": герой в контексте мировой литературы	1			24.10.	http://www.philolog.ru
40	Подготовка и защита учебных проектов. Интерпретация романа "Отцы и дети" в различных видах искусств	1			25.10.	http://litera.edu.ru
41	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1			07.11.	http://mlis.fobr.ru
42	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1			08.11.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
43	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1			11.11.	http://www.stihi.ru
44	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1			11.11.	http://www.philolog.ru
45	Человек, история, природа в лирике Ф.И.Тютчева	1			12.11.	http://litera.edu.ru

46	Тема Родины в поэзии Ф.И. Тютчева	1			14.11.	http://mlis.fobr.ru
47	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1			15.11.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
48	Художественное своеобразие поэзии Тютчева	1			18.11.	http://www.stihi.ru
49	Поэзия Тютчева и литературная традиция	1			18.11.	http://www.philolog.ru
50	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1			19.11.	http://litera.edu.ru
51	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1			21.11.	http://mlis.fobr.ru
52	Гражданская поэзия Н.А. Некрасова и лирика чувств	1			22.11.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
53	Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1			25.11.	http://www.stihi.ru
54	История создания поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Жанр, фольклорная основа произведения	1			25.11.	http://www.philolog.ru

55	Сюжет поэмы "Кому на Руси жить хорошо": путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1			26.11.	http://litera.edu.ru
56	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1			28.11.	http://mlis.fobr.ru
57	Образ Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”	1			29.11.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
58	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме "Кому на Руси жить хорошо"	1			02.12.	http://www.stihi.ru
59	Развитие речи. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1			02.12.	http://www.philolog.ru
60	Резервный урок. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1			03.12.	http://litera.edu.ru
61	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1			05.12.	http://mlis.fobr.ru
62	Человек и природа в лирике поэта А. А.Фета	1			06.12.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
63	“Вечные” темы в лирике А.А. Фета	1			09.12.	http://www.stihi.ru

64	Философская проблематика лирики А. А.Фета	1			09.12.	http://www.philolog.ru
65	Психологизм лирики А.А. Фета	1			10.12.	http://litera.edu.ru
66	Особенности поэтического языка А. А.Фета	1			12.12.	http://mlis.fobr.ru
67	Поэзия А. А.Фета и литературная традиция	1			13.12.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
68	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета	1			16.12.	http://www.stihi.ru
69	Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века	1			16.12.	http://www.philolog.ru
70	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1	1		17.12.	http://litera.edu.ru
71	Основные темы, мотивы и образы поэзии А.К. Толстого	1			19.12.	http://mlis.fobr.ru
72	Взгляд на русскую историю в произведениях А.К. Толстого	1			20.12.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
73	История создания романа "Что делать?". Эстетическая теория Н.Г.Чернышевского	1			23.12.	http://www.stihi.ru
74	Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе "Что делать?"	1			23.12.	http://www.philolog.ru

75	Публицистика писателя: статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendezvous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»	1			24.12.	http://litera.edu.ru
76	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1			26.12.	http://mlis.fobr.ru
77	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1			27.12.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
78	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	1			30.12.	http://www.stihi.ru
79	Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева	1			30.12.	http://www.philolog.ru
80	Тема народа и власти. Смысл финала "Истории одного города"	1			09.01.	http://litera.edu.ru
81	Политическая сатира сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина	1			10.01.	http://mlis.fobr.ru
82	Художественный мир М.Е. СалтыковаЩедрина: приемы сатирического изображения	1			13.01.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com

83	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1			13.01.	http://www.stihi.ru
84	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1			14.01.	http://www.philolog.ru
85	Основные этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского	1			16.01.	http://litera.edu.ru
86	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровая и композиционные особенности	1			17.01.	http://mlis.fobr.ru
87	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание»	1			20.01.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
88	Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1			20.01.	http://www.stihi.ru
89	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1			21.01.	http://www.philolog.ru
90	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание»	1			23.01.	http://litera.edu.ru
91	Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»	1			24.01.	http://mlis.fobr.ru
92	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе	1			27.01.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com

93	Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»	1			27.01.	http://www.stihi.ru
94	Роль внутренних монологов и снов героев романа «Преступление и наказание»	1			28.01.	http://www.philolog.ru
95	Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция в романе «Преступление и наказание»	1			30.01.	http://litera.edu.ru
96	Роль эпилога. Смысл названия романа «Преступление и наказание»	1			31.01.	http://mlis.fobr.ru
97	«Преступление и наказание» как философский роман	1			03.02.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
98	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1			03.02.	http://www.stihi.ru
99	Проблематика романа "Идиот"	1			04.02.	http://www.philolog.ru
100	Проблема нравственного выбора в романе "Идиот"	1			06.02.	http://litera.edu.ru
101	Психологизм прозы Ф.М. Достоевского	1			07.02.	http://mlis.fobr.ru
102	Художественные открытия Ф.М. Достоевского	1			10.01.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com

103	Историко-культурное значение романов Ф.М.Достоевского	1			10.01.	http://www.stihi.ru
104	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1			11.02.	http://www.philolog.ru
105	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1			13.02.	http://litera.edu.ru
106	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1			14.02.	http://mlis.fobr.ru
107	На пути к "Войне и миру". Правда о войне в "Севастопольских рассказах"	1			17.02.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
108	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1			17.02.	http://www.stihi.ru
109	Смысл названия романа «Война и мир». Историческая основа произведения	1			18.02.	http://www.philolog.ru
110	Нравственные устои и жизнь дворянства в романе «Война и мир»	1			20.02.	http://litera.edu.ru
111	«Мысль семейная» в романе: Ростовы и Болконские	1			21.02.	http://mlis.fobr.ru
112	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах	1			24.02.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com

113	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1			24.02.	http://www.stihi.ru
114	Духовные искания Пьера Безухова	1			25.02.	http://www.philolog.ru
115	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1			27.02.	http://litera.edu.ru
116	Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир»	1			28.02.	http://mlis.fobr.ru
117	Бородинское сражение как идейнокомпозиционный центр романа «Война и мир»	1			03.03.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
118	Образы Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир»	1			03.03.	http://www.stihi.ru
119	«Мысль народная» в романе «Война и мир»	1			04.03.	http://www.philolog.ru
120	Картины партизанской войны в романе «Война и мир». Значение образа Тихона Щербатого	1			06.03.	http://mlis.fobr.ru
121	Русский солдат в изображении Толстого	1			07.03.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
122	Проблема национального характера в романе «Война и мир». Образы Тушина и Тимохина	1			10.03.	http://www.stihi.ru

123	Философия истории в романе «Война и мир»: роль личности и стихийное начало	1			10.03.	http://www.philolog.ru
124	Москва и Петербург в романе «Война и мир»	1			11.03.	http://litera.edu.ru
125	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1			13.03.	http://mlis.fobr.ru
126	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Критика о Толстом	1			14.03.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
127	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1			17.03.	http://www.stihi.ru
128	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1			17.03.	http://www.philolog.ru
129	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1			18.03.	http://litera.edu.ru
130	Изображение этапов духовного пути личности. Тема праведничества в повести "Очарованный странник"	1			20.03.	http://mlis.fobr.ru
131	Загадка женской души. Символичность названия «Леди Макбет Мценского уезда»	1			21.03.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com

132	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1			03.04.	http://www.stihi.ru
133	Внеклассное чтение. Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1			04.04.	http://www.philolog.ru
134	Итоговая контрольная работа	1	1		07.04.	http://litera.edu.ru
135	Итоговая контрольная работа	1	1		07.04.	http://mlis.fobr.ru
136	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1			08.04.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
137	Многообразие философскопсихологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1			10.04.	http://www.stihi.ru
138	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1			11.04.	http://www.philolog.ru
139	Поиски идеала и проблема ответственности человека за свою судьбу: трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	1			14.04.	http://litera.edu.ru
140	Тема любви в чеховской прозе: рассказы «Дама с собачкой», «Душечка»	1			14.04.	http://mlis.fobr.ru
141	Художественное своеобразие прозы А.П. Чехова	1			15.04.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com

142	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1			17.04.	http://www.stihi.ru
143	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад»	1			18.04.	http://www.philolog.ru
144	Проблематика пьесы «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1			21.04.	http://litera.edu.ru
145	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1			21.04.	http://mlis.fobr.ru
146	Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопухина, Пети и Ани	1			22.04.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
147	Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс) в комедии «Вишневый сад»	1			24.04.	http://www.stihi.ru
148	Смысл названия пьесы «Вишневый сад», ее символика	1			25.04.	http://www.philolog.ru
149	Проблема цели и смысла жизни в чеховских пьесах «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору	1			28.04.	http://litera.edu.ru
150	Своеобразие героев в драматургии А.П. Чехова «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору	1			28.04.	http://mlis.fobr.ru

151	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1			29.04.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
152	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1			05.05.	http://www.stihi.ru
153	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе "Вишневый сад"	1			05.05.	http://www.philolog.ru
154	Подготовка и защита проектов по прозе и драматургии второй половины XIX века	1			06.05.	http://litera.edu.ru
155	Литература народов России. Страницы жизни поэта и особенности его лирики (по выбору). Анализ лирического произведения по выбору	1			12.05.	http://mlis.fobr.ru
156	Зарубежная проза второй половины XIX века. Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др. История создания, сюжет и композиция произведения. Тематика, проблематика. Система образов	1			12.05.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com
157	Резервный урок. Художественное мастерство писателя (на выбор, Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др.) Письменный ответ на проблемный вопрос	1			13.05.	http://www.stihi.ru

158	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Страницы жизни поэта на выбор - А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др., особенности его лирики.	1			15.05.	http://www.philolog.ru
159	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Страницы жизни поэта на выбор - А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др., особенности его лирики. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка	1			16.05.	http://litera.edu.ru
160	Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Анализ лирического произведения по выбору	1			19.05.	http://mlis.fobr.ru
161	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Жизнь и творчество драматурга Г. Гауптмана, Г. Ибсена, история создания, сюжет и конфликт в произведении. Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1			19.05.	http://www.livepoetry.ru http://www.ayguo.com

162	Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1			20.05.	http://www.stihi.ru
163	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1			22.05.	http://www.philolog.ru
164	Внеклассное чтение "В мире современной литературы".				23.05.	
165	Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе второй половины XIX века				26.05	
166	Презентация индивидуального учебного проекта по теме				26.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	3	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литература (в 2 частях), 10 класс/ Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Литература. Практикум. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., М., Просвещение, 2010
2. Литературная карта России. Приглашение к путешествию.

Богатырева С.И., Селезнева Е.В., М., «Собрание», 2006

3. Литература.

Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию.

Генералова Н.С., М., «Экзамен», 2005

4. Поэзия серебряного века.

Справочное пособие, М., ИЗ «Дрофа» 2004

5. Монахова О.П., Малхазанова

М.В. Русская литература XIX века, Русская литература XX века,

Москва, 2004

6. Литература, библиотека учителя, Карнаух Л.В. Письменные

работы по литературе 9-11 классы, М. 2005

7. Мещерякова М. Литература.

Секреты успеха. Композиция. Жанры. Темы. М. 20

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://litera.edu.ru>

<http://mlis.fobr.ru>
<http://www.livepoetry.ru>

<http://www.ayguo.com>

Приложение № 1.

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		
Дата	№ урока	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Тема урока	Форма коррекции